

香港紅十字會醫院學校

學校發展計劃

(2026/27 – 2028/29)

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

仁愛 堅毅 自強

目的

一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。

二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，並體驗個人的學習樂趣。

三. 啓發學童在認知、社交及心理方面的潛能。

四. 培養學童具備自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力及為他人著想的處事態度。

五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。

六. 提供機會予學童，從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習，並感受獨立自主的能力。

目標

一. 提供持續的教育計劃及調適課程，以配合個別學童之需要。

二. 透過與其他專業人員的合作，提供為發展及實施治療計劃所需之教育服務，以達致對留院學童的全面照顧。

三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，使留院學童的焦慮得以表達及消除。

四. 提供學習機會，以銜接學童原校的課程。

五. 協助學童更容易適應留院生活。

六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

香港紅十字會醫院學校
三年發展計劃書
2026/2027 年度至 2028/2029 年度

目錄 **頁數**

1. 學校表現的整體檢視
   a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效 4
   b. 學生全人發展和終身學習 10
   c. 學校未來發展優次 16

2. 關注事項 (2026/27 – 2028/29) 18

3. 學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29) 19

1. 學校表現的整體檢視

(a) 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
關注事項一： **加強價值觀教育** 目標： 1.1協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同 1.2培養學生正面價值觀和態度，以積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來 1.3培養學生尊重和愛惜生命及同理心	**完全達標** 1.1.1各學習領域均設計或增潤校本教材，將國家安全教育與中華文化有機結合、自然融入學習活動中，涵蓋各個國安重點領域。其中教學事務部亦帶領人文學習領域相關的學科，以「知、情、意、行四步曲」設計或增潤符合《2025 國安教育課程框架》的教材，全面加強愛國主義教育，提升學生愛國愛港的自覺性和使命感。 1.1.2舉辦多元化的體驗活動及聯課活動，如「大頭佛」、兵馬俑及「古代 LEGO-『鬥榫合縫』」等工作坊，讓學生親身感受中國傳統工藝與非物質文化遺產之美，提升學生維護國家文化安全的意識。另外，亦舉辦中華傳統茶藝、中華點心製作等體驗班及「我們的國歌．我和我的祖國」音樂問答比賽等活動，全面營造愛國與傳承中華文化的校園氛圍。 1.1.3已推行《中華文化虛擬實境學習活動》，以虛擬實境(VR)沉浸式與體驗式文化學習，參觀袁隆平水稻博物館、航天館、麥積山石窟等，讓住院學生以遙距考察的方式認識國家不同方面的發展、文化遺產的保育與傳承，提升對中華文化的認識	**納入恆常性工作** **學與教方面** • **深化及推廣跨科協作與策略：**延續「知情意行」四步曲教學策略，將小學人文、綜合人文及公民科的成功經驗推廣至更多學科；籌辦跨學科學習活動，提升學生承傳國家非物質文化遺產的使命感。 **其他學習經歷方面** • **繼續善用社區資源結合考察體驗：**未來繼續舉辦於不同機構考察與體驗式的學習活動（如具中式文化氛圍的場地），讓病童透過真切生動的體驗深化中華傳統文化賞析與國民身份認同。另外，為增加學生接觸社區及職場的機會，擴闊其不同學習領域的知識基礎，建議持續與不同的社區機構或友校協作，舉辦多元化的全方位學習活動。 **學生支援方面** • **獎勵計劃恆常化:**「品行之星獎勵計劃」成效顯著，下學年起正式將其納入恆常化校本機制，持續鼓勵學生實踐正確價值觀及態度。 • **持續深化核心價值活動**：延續「感恩珍惜‧積極樂觀」專題學習活動，引導學生將正向觀念轉化為面對成長與疾病挑戰的生活素養。

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
	與欣賞、國民身份認同及學習效能。 1.1.4閱讀促進委員會聯同多個科組以中國服飾及中國傳統飲食為主題推行「423 世界閱讀日」學科本位閱讀活動，引發學生閱讀興趣，同時引領學生主動了解中華文化。 1.2.1各學科及部門結合生涯規劃、獎勵計劃及正向活動，培養學生抗逆力；如推行「我的行動承諾」、「感恩珍惜・積極樂觀」專題活動與「開學 Get Set, Go!」活動，建立正面價值觀；此外，「促進精神健康」專題閱讀活動及「暗中有光」生命教育工作坊有助學生抒減壓力及提升抗逆力，並推廣心靈及精神健康。 1.2.2持續推行「品行之星獎勵計劃」與「實踐校訓獎勵計劃」，有效建立待人有禮、自律守規與尊重多元的核心價值。 1.2.3推行高小生涯規劃教育，提供升學及就業探索，運用 Holland 職業評估及 AI 工具探索各行各業的基本要求與個人優點。 1.2.4舉辦生涯規劃教育專業講座與工作坊，如插畫家「如何與恐懼共舞」抗逆講座、航空職涯主題講座、「航空體驗學堂」、「皮革工藝學堂」、「品味咖啡學堂」等，協助學生探索個人興趣及認識不同行業發展路向，並提供聯招選科、升中四選科、「趣味領航」及「市場趨勢」等講座，讓學	• **回應精神健康需要：**將「開學 Get Set, Go!」活動列為新學年銜接期的常規項目，減低適應焦慮；精神健康專題閱讀活動成效良好，且配合「4Rs 精神健康約章」的方針，未來將繼續以閱讀作為精神健康推廣策略，支援學生的精神健康需要。 • **恆常舉辦職涯講座：**回應學生對職涯探索的需求，未來將繼續舉辦職業分享講座，進一步拓寬學生的職涯視野。 **行政及管理支援** • **優化數據監測平台：**持續優化 Power BI 及 SIMS 系統，提升國民教育及國安活動數據的整合與分析效率，推動以數據為依據的教學檢討與校本規劃。 **教師專業發展** • **定期舉辦教師專業協作與分享會：**透過科組共同備課、會議交流及校內分享會，教師可交流學生的學習難點及有效教學策略，增進專業協作，並促進校本教材的持續發展與優化，提升對教授相關主題的信心。

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
	生掌握升學及就業資訊，為未來發展作好準備；同時提供一對一個人輔導，協助住院及家居教學高中生了解個人優勢，並探索生涯路向。 1.3.1各學科設計校本課程滲透尊重生命與同理心等價值觀，同時推行價值觀專題活動，如「尊重和愛惜生命」及「團結」主題活動，透過故事討論與創作，引導學生將價值觀概念轉化為日常生活實踐。 1.3.2與香港愛護動物協會、香港導盲犬協會協辦工作坊，學習尊重與珍惜生命；並與姊妹學校瑪利曼中學合辦互動交流活動，與病童共同進行藝術創作，締造共融互助環境，培養同理心。 其他工作事項： 1. 教師專業發展與培訓：舉辦學與教分享會，將科組之優良教學設計作同儕分享，促進教師專業發展；舉辦香港故宮博物館考察研習活動、國家安全及資訊素養工作坊、電影分享會等，增加教師推行國家安全教育及價值觀教育的信心與能力。 2. 資訊科技部持續推動校本數據整合及分析工作，優化學生資料管理系統(SIMS)、Power BI 及相關數據平台的應用，各組別能更有效查閱、比較及分析與中華文化、國家安全教育及國民身份認同主題的教學紀錄，促進策劃、推展和檢討數據分析。	**訂為發展周期的關注事項的重點目標/策略：** • **延續資訊素養，拓展人工智能(AI)素養：**參考《中小學人工智能素養學習架構》，讓學生在科技賦能的環境中，秉持正確的價值觀及態度。 • **善用 AI 建構具像化情景討論：**教育局已公佈《中小學數字教育藍圖》，本校可善用 AI 帶來的機遇，製作具像化的情景討論，如歷史人物 Chatbot、德育故事 Storyboard、行為抉擇模擬後果圖等，以加強國安教育及其他價值觀教育。 • **引入校外資源深化生命教育**：就新一個周期的關注事項，靈活引進教育局及校外機構的生命教育資源，豐富校本教材體系。 • **拓展全方位交流與共融體驗：**配合生命教育主題，持續與友校及社區機構協作，透過生活化及藝術交流活動，培育學生同理心與尊重生命等正確生活態度。

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
關注事項二： **拓寬學習的邊界** 目標： 2.1加強跨課程學習和推廣閱讀 2.2透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷 2.3透過新科技促進學生學習	**完全達標** 2.1.1 在每年 6 月推行主題式跨學科專題活動，包括「STEAM 中國音韻：傳承與創新」、「科技與生活」、「智慧城市」及「智慧城市與綠色生活」，讓學生整合不同學科的知識，應用所學並結合生活經驗，提升共通能力及探究能力。 2.1.2 舉辦閱讀相關的工作坊，邀請作家及同事分享繪本教學與跨學科設計策略。此外，閱讀組重整為閱讀促進委員會，更有效統籌跨科組主題式閱讀活動及推廣閱讀，包括： i. 舉辦「423 世界閱讀日」， 統籌學科設計「中國服飾」及「尋味中華」為主題的校本教材，運用閱讀策略來建構不同學科的知識，並增進中華文化的認識及興趣。 ii. 進行「學生閱讀獎勵計劃」及「小步子閱讀計劃」，提升閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍。 iii. 舉辦「第一屆香港紅十字會醫院學校聯校閱讀報告比賽—『在中華文化中徜徉』，設文字組與圖畫組，參賽作品無論在文字組織或視覺創意方面，均展現對中華文化的喜愛及達到卓越水準。 iv. 與學生支援部合辦「生涯規劃閱讀活動」（結合 MBTI 性格與職場圖書）及「促進精神健康專題閱讀活動」。 2.2.1 引進社區資源，與不同機構協辦多元化學習活	**納入恆常性工作** • **延續跨學科學習模式：**跨學科學習活動有效展現了創造力和學科間知識的整合，未來可按關注事項目標繼續推行，並持續優化跨學科活動的規劃流程，如預早進行跨科共同備課，明確各科切入點與知識連結，強化各科知識的融合。 • **深化閱讀推廣活動：**繼續舉辦「香港紅十字會聯校閱讀報告比賽」，建議將優秀作品結集出版，促進住院學生與他校進行深度閱讀交流；並於小學階段嘗試引入「引領思維學習」模式結合生命教育。同時優化「小步子閱讀計劃」，採購更多散文及短篇學生雜誌及英文雜誌。 • **校本教材回饋及傳承：**高中各選修科的珍宜課業教材設計已累積寶貴的初始經驗，建議未來持續收集教學實踐中的學生反饋與學習成果數據，逐步建立教材資料庫，讓各科的設計經驗得以沉澱與傳承，進一步為短期住院的高中學生提供精準與適切的學習材料。 • **校本個人生涯規劃輔導：**為切合住院學生的特殊情況，為他們提供個人化生涯規劃輔導，校內教師已完成相關培訓，亦已提升全體教師的生涯規劃輔導技巧，未來可由校內教師提供個人化輔導；同時編製升學及選科策略教材。 • **持續社區及友校跨界協作：**持續與外間機構合作

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
	動，豐富學生的學習經歷，如： i. 體育與新興運動： 舉辦「創新運動齊體驗」、「新興運動暨友校交流同樂日」及「劍擊運動齊體驗活動」，培養體育精神與興趣。 ii. 節日同慶：與香港遊艇會協辦「聖誕薑餅屋工作坊」，促進師生與家長情感交流。 iii. 認識傳統中華文化： 中華傳統茶藝體驗及點心與包點製作活動，讓家長與學生於真切情境中體會中華文化。 iv. 生態與 STEM 考察：「迪士尼 STEM 體驗行」及「海洋公園生態探索日」，發展創新思維及了解氣候變化與保育。 v. 職場體驗：「品味咖啡學堂」、「航空體驗學堂」及「皮革工藝學堂」，透過體驗與經驗分享，了解各行各業。 2.2.2 各高中選修科組能針對留院期較短學生的學習需要，設計聚焦而精要的校本教材，涵蓋不同學習領域，讓學生在有限課時內掌握學習重點，亦有效培養學生的正面價值觀。 2.3.1 教師科技專業賦能：舉辦「AI in Assessment」及「人工智能應用工作坊」，指導教職員使用不同 AI 工具協助教案撰寫、評估設計與日常行政工作。另外，亦提供虛擬實境（VR）培訓工作坊，讓教師體驗頭戴式 VR 裝置之操作與場景建	推動多元化全方位學習(如運動、藝術、生態探索、職場體驗等），增加病童接觸社區與職場的機會。 • **恆常化數據導向教學與行政管理：**運用升級後之 SIMS 系統與 Power BI 數據分析工具，對學生活動參與及獲獎數據進行長期追蹤與分析，準確回饋教學及學生支援策略。 **訂為發展周期的關注事項的重點目標/策略** • **進深發展「拓寬學習邊界」與生成式 AI 應用：**下周期關注事項，將使用新科技教學目標進深為「善用生成式人工智能（Generative AI）及創新科技」，以提升自主學習與教學效能，進一步拓寬學習邊界。 • **善用「推廣自主語文學習一筆過津貼」：**配合數字教育的發展，普通話及英文科繼續善用津貼，引入科技與智能學習平台或工具，支援個人化及自主學習。 • **強化教職員數字教育及 AI 培訓：**配合香港未來推動數字教育的發展方向，繼續推行與 VR 及 AI 相關的培訓，並為教職員舉辦 AI 或數字教育的專業發展活動，以協助減輕日常文書或設計學習活動/教材的工作，亦藉此鞏固教職員應用新科技的信心，促進校內專業交流文化。

關注事項及目標	**達標程度**（完全達標；部分達標；未達標）	**跟進方法**（納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他）
	構，增強使用信心與能力。 2.3.2 於個人、社會及人文教育、科學教育及藝術教育三個學習領域，推行虛擬實境學習活動，突破醫院空間限制。 2.3.3 參照《香港學生資訊素養》學習架構，舉辦學生資訊素養問答活動、設計與人工智能為主題的教材，培養學生對深偽技術與 AI 道德的反思，培養數字素養。 2.3.4 除 VR 外，各學科逐漸運用不同的新科技製作多元化課業與影片、應用 AI 物件識別與編程工具等，促進自主學習及提升學習動機。 2.3.5 資訊科技基建與數據支援：已全面優化院校網絡，部署新流動裝置管理系統、安裝防毒與過濾軟件，並更新防火牆，建構高速且安全的網絡學習環境。另外，除優化學生資料管理系統（SIMS），亦引入 Power BI 數據整合與視覺化報表，有系統地收集及分析學生資料及學與教數據，為調適教學與規劃學校發展提供更準確的回饋。	**調整目標/策略** • **微課化與擴展 VR 的學習領域**：過去三年 VR 學習有效突破醫院的環境限制，但為改善病童長時間使用 VR 設備的不適感，未來可將 VR 實驗拆分為短節數的微課程；同時優化視覺藝術科「刺繡」單元，並拓展開發「版畫」及「木工」VR 主題，延續 VR 教學的發展成果。

b. 學生全人發展和終身學習

本校為全港唯一的醫院學校，於 19 間公立醫院設有 25 個院校單位，涵蓋普通科、精神科及家居教學服務。面對學生流動性高，且病童因住院治療而課時縮短，並面對身心健康受創等特殊校情，本校始終秉持「仁愛、堅毅、自強」的校訓與人道精神，在空間與時間受限的情況下，致力為病童提供高質素的全人教育。

學生表現及七個學習宗旨:

學生整體表現

從學校表現評量(KPM)數據顯示，本校學生的勤學與守規態度表現極為優異，小學、初中及高中的出席率均達 99%以上，顯示學生極為珍惜留院期間的學習機會。在學習觀感上，學生對教學的滿意度(4.13 分)及學習觀感(3.75 分)保持穩定正面；在「品行之星獎勵計劃」中，全校學生於 2025/26 學年累計獲得銅獎 921 人次、銀獎 428 人次、金獎 109 人次，並頒發 68 個「實踐校訓獎勵計劃」獎項(仁愛、堅毅、自強)，反映本校學生在面對疾病逆境時，展現出強韌的生命力與優良品德。

此外，儘管學生受病情、病房環境或有限的學習條件所限制，他們仍非常積極參與校內外活動及比賽。全校學生在各類校內跨學科活動、節慶慶祝及興趣主題工作坊（如院校的聯課活動、「423 世界閱讀日」、「智慧城市與綠色生活」跨課程活動等）的整體參與率高，如 2025/26 學年參與院校聯課活動之學生達 1,735 人次，參與各部門/科組/委員會所舉辦之活動的學生亦有 5,090 人次。同時，學生積極參與校際及全港性比賽，包括全港徵文比賽、視覺藝術比賽、獅子會「我型我衣」設計比賽、「學生視覺藝術作品展」及聯校閱讀報告比賽等，並屢獲殊榮。學生的優異表現充分反映他們即使身處逆境，仍主動參與校內外活動，展現強烈的求知精神與勇於展現自我的自信心。

七個學習宗旨的表現及例子

- **國民身份認同及世界視野**：校本 APASO 問卷及活動問卷調查顯示學生於國家認同、國旗國歌重要性及對國家科技發展(如航天、高鐵)的自豪感上同意度極高，絕大多數學生認同維護國家安全與服務國家是自身責任。學生於全港及校際比賽中，參與愛國主義教育及體藝賽事比率亦有上升，反映其對中華文化及多元化藝術活動的投入增加，並能在活動中融會傳統文化與藝術創意。學生課業顯示，於《中華文化虛擬實境活動》的學習過程中，展現深度的文化理解與反思能力；在獅子會「我型我衣」設計比賽中，學生將傳統剪紙與雲紋藝術融入時裝設計草圖，其作品成功獲選並製作為實體服飾作公開展示，展現結合傳統文化與藝術創意的優秀能力。

- **正確價值觀和態度與生涯規劃**：在校本 APASO 問卷中，大部分學生認同生命有明確意義。透過「暗中有光」生命教育工作坊及「飛航正能量」生涯規劃講座，所有院校認同活動能提升學生抗逆力。學生課業顯示，學生在《我的勇氣闖關記》及《擁抱補給站》主題繪本創作中，以真摯圖文紀錄抗病心路歷程，傳遞正向生命價值；高中學生則完成校本「MBTI 職場性向與生涯路徑分析圖表」及《個人優勢 SWOT 分析報告》，展現前瞻性的生涯規劃與自我反思能力，亦有參與生涯規劃個人輔導的學生主動提出延長輔導時間，反映學生對自我探索與生涯規劃的意識正逐步提升，對個人未來發展展現出良好的責任感及自主規劃能力。
- **寬廣的知識基礎、語文與共通能力**：學生在跨學科專題活動「智慧城市與綠色生活」及「3D 打印設計比賽」中，展現出良好的邏輯推理、工程思維及問題解決能力。語文學習方面，普通話科及英文科結合 AI 與電子學習平台（如 Koobits）進行教學，有助提升學生自主學習動機及參與度。學生提交的學習成果包括「病房防滑杯墊」與「節能燈罩」的 3D CAD 設計圖紙、AI 太陽能成本模擬計算分析，以及於 Koobits 平台完成多篇跨學科英文閱讀及普通話語音朗讀課業，顯示其語文運用與共通能力的具體轉化。
- **閱讀與數字素養及健康的生活方式：** 透過「423 世界閱讀日」及「小步子閱讀計劃」，單計 2025/26 學年，全校學生閱讀文章超過 350 篇，而「每月閱讀交流」平台總瀏覽量達 3,700 多人次，有效建立線上閱讀社群。在「智慧城市與綠色生活」專題活動中，高中學生運用 Python 及 AI 編程工具開發「太陽能發電效益模擬器」，並完成撰寫包含成本數據分析與光照演算法的研習報告，展現優秀的數字科技應用與解難能力。另外，從學生閱讀精神健康主題圖書後的讀後感可見，他們能更認識自己的情緒，明白以正面積極的態度處理負面情緒的重要性，從而獲得正能量，建立健康的心理素質。

仍須加強的地方與反思

- 學習的主動性較弱：過去三年的持分者問卷調查數據均顯示，教師、家長及學生均普遍認為學生對學習的主動性較弱，對閱讀的興趣亦有待進一步培養。此外，學生於實踐健康的生活方面表現亦相對較弱。
- 自主閱讀興趣呈兩極化與功能性導向： 校本 APASO 問卷顯示，74%中學生每天為興趣閱讀少於 1 小時，接近半數學生僅將閱讀視為獲取資訊的工具；家長問卷中「子女喜愛閱讀」得分亦偏低(3.3 分)，自主閱讀習慣仍有待加強。
- 情緒健康壓力與生命迷惘感： 約四至五成學生表示常出現焦慮、緊張、抑鬱等負面情緒，高中學生中亦有個別極端焦慮個案；且有少部分中學生表示「未找到滿意的生命意義」，反映他們在病患挑戰與成長壓力交織下，容易感到不安及迷惘。
- 數碼依賴與健康生活方式不足： 接近半數受訪學生每日非學習用途使用數碼產品超過 5 至 6 小時，且有接近半數學生存在網絡依賴(如未能上網則情緒不佳)。同時，學生普遍久坐少動，家長及學生問卷中「實踐健康生活」得分僅介乎 3.4 至 3.7 分，反映學生的健康生活型態有待改善。
- 住院時間較長及病情較嚴重的學生受制於病房環境及身體健康狀況，學習表現及進度不穩定，亦難以參與校外或境外的比賽、參觀及交流活動。學校可探索更多元化及切合學生需要的學習活動，擴闊他們於各學習領域的基礎知識與視野，促進全人發展。

豐富學生學習經歷

(1) 課程規劃、跨課程學習與新科技應用

本校因應大部分學生留院期短、配合醫院治療而課時零碎的特性，持續於各學科設計「珍宜課業」（mini-tasks）及實施「擷取精華、分層照顧」策略，讓學生在住院期間仍盡量豐富學習經歷，例如：

- 跨課程與 STEAM 學習：教學事務部統籌跨學科專題學習(如「智慧城市與綠色生活」)，整合各學科知識。中學科學組更首次運用 AI 編程開發簡單的模擬器，協助學生計算太陽能發電成本；小學科學組推行「燈罩設計」及「防滑杯墊製作」，有效培養學生工程思維與慎思明辨能力，師生均認同活動能提升探究能力，體驗工程設計的樂趣。
- 沉浸式新科技教學：在過去三年的學校發展周期，學校在個人、社會及人文教育、科學教育及藝術教育幾個學習領域，推行虛擬實境（VR）學習活動（如人文學科以 VR 遊覽袁隆平水稻博物館、麥積山石窟；科學科以 VR 進行實驗活動；視藝科推出先導「VR 刺繡單元」等），不但突破醫院環境及住院條件所帶來的限制(如無法使用實體針線或實驗工具)，也能以遙距考察的方式走出病房，了解國家發展，亦豐富學生的藝術及科學體驗。
- 跨學科閱讀推廣：閱讀促進委員會聯同語文科組舉辦「尋味中華」世界閱讀日活動，將傳統飲食文化的課題與語文閱讀結合；並成功舉辦「第一屆香港紅十字會醫院學校聯校閱讀報告比賽」，與其他紅十字會屬校共同參與，促進同儕交流及提升學習滿足感。
- 高中選修科校本教材：選修科如旅遊與款待、化學、中國文學等亦編製分層校本教材，針對留院期較短學生的學習需要，讓學生在有限課時內掌握學習重點。

(2) 全方位學習、社區協作與學生成長支援

本校積極拓展外部資源，把學習邊界延伸至病房之外：

- 社區與職場體驗： 舉辦「新興運動暨友校交流同樂日」、與香港遊艇會合辦聖誕薑餅屋工作坊、海洋公園「生態探索日」、中餐館點心工作坊，以及「品味咖啡學堂」職場體驗等活動。學生認同活動能創設真實情境的學習經歷，有效紓緩患病中的焦慮情緒。
- 校際共融與同理心培育： 與姊妹學校瑪利曼中學協辦「心連心藝術交流工作坊」，讓主流學校師生走入醫院，透過藝術創作與病童交流，促進共融文化；另一方面，視藝科推行「藝術家特約主題創作」活動，以《我的勇氣闖關記》及《擁抱補給站》為主題，結合同理心及正向價值觀教育，鼓勵學生透過藝術創作表達個人感受，學習關愛及欣賞自己。部分學生作品更獲選於教育局「學生視覺藝術作品展 2025/26」中公開展出，大大提升學生的成就感。

- 生涯規劃教育： 於高小階段開始透過成長課推行高小生涯規劃活動「自我認識」，並為中學生舉辦生涯規劃講座、生涯規劃閱讀活動及提供個人輔導，鼓勵學生認識自己、探索未來升學及就業方向，逐步建立生涯規劃意識。
- 家校協作：學校重視家校協作，以不同形式與家長保持緊密溝通，促進家校溝通與互信，建立良好的夥伴關係，促進學生有效學習及健康成長。家居教學學生的家長積極地與學生一起參與學校活動及分享會，家長回饋顯示活動能擴闊子女的學習領域及豐富其學習經歷。此外，學校定期於醫院舉辦專題家長講座，為有特殊教育需要學生的家長提供教育建議及學習支援策略，協助家長有效在家支援子女克服因病患引致的學習困難。

仍須加強的地方與反思

- 科技設備與 VR 體驗之限制： VR 活動雖有效突破環境限制，擴闊學生的學習經歷，但相關裝置的設置程序較為繁複，且學生長時間配戴裝置容易產生不適。此外，部分病房的無線網路環境限制了特定科技設備（如 Talkbo 機器人）的運作。未來學校需將 VR 教學拆成更短小內容，縮短每節課使用設備的時間，提升學習的靈活性；同時持續了解市場上不同的新科技產品，適時引入更符合本校校情及學生需要的學習工具，以持續優化學與教成效。
- 教材供應的挑戰：與中華文化相關的英文圖書採購較為困難，而科學實驗物料消耗速度較快，補充頻繁，均增加教師的備課工作。未來可持續探索與中華文化相關的英文學習及閱讀資源，並建立更有系統的教學物資管理及補充機制，以減輕行政及備課負擔，提升教師的效率。
- 深化校本生涯規劃輔導：外聘機構的輔導服務預約需時，且部分學生的個別情況不適合接受外間社工的服務。未來需繼續提升校內教師的生涯規劃輔導能力及技巧，建立更具彈性的校本支援網絡，為學生提供更適時和個人化的生涯規劃支援。
- 住院環境的限制：個別醫院有嚴格的防感染控制及安全規定，對教學活動安排實施嚴格的規定，令本校教職員在接觸學生及推行教學活動時受到一定限制，較難為住院時間較長的學生提供多元化的課堂活動及教學資源，影響其學習經歷。因此，學校仍需繼續開拓不同形式的學習活動，善用社區資源，並加強與其他學校或機構的協作，建立互相支援的網絡，讓學生有更多機會參與多元化的活動，促進全人發展。

帶領團隊持續完善和發展

專業領導與學校管理文化成效

- 本校各管理團隊成員在面對 25 間院校分布於不同醫院運作的挑戰下，整體展現出高度的專業領導力與凝聚力。各院校及行政組別的領導架構清晰，聯院主管教師及合併院校主管有效發揮統籌與協調角色，能有效調配人力資源，促進院校間的聯繫與合作，提升學校整體的管理效能。
- 持分者問卷結果顯示教師對學校管理的觀感持續有上升。學校有清晰的發展方向；學校能按辦學宗旨、校本需要、社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果等，訂立適切的學校發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃。
- 學校、各院校、部門、科組和工作小組已能恆常按「策劃-推行-評估」的框架進行學校發展計劃，亦於發展周期完結學年，舉行教師培訓，了解學校自評及學校發展計劃要點，共同檢視學校本發展周期的自評數據並收集各教師的建議。校方能有系統地收集數據及檢視定期會議，有效地就所訂定的重點發展工作進行監察，以及檢視其推行成效。
- 持分者問卷結果顯示各領導人員能有效統籌、監察及領導各組別的工作，而各組別的工作計劃亦能配合學校發展計劃及關注事項，有助學校以全校參與的模式為學生的全人發展及終身學習推行全面的工作計劃。領導人員亦能運用考績機制引導同工識別個人強弱項及專業發展需要，並按需要訂立工作及專業發展的目標，促進持續專業成長。
- 問卷中教師對學校氣氛與學生成長支援均給予高度肯定，反映學校具備和諧、信任且目標一致的團隊文化。
- 各項撥款及津貼計劃及運用報告亦顯示，學校能夠妥善運用資源、優化學生的學習環境及提供豐富的多元學習經歷。
- 學校能為各項校本及教育政策和程序提供清晰及詳盡的指引及守則，以便同工有效檢視、管理及規劃學生支援、學與教及評估和行政工作；並能適時向同工闡釋最新的教育政策及發展，讓同工能掌握相關資訊，作為制訂工作計劃及推動學校發展的參考依據。
- 由於各院校地理位置分散，各組別管理的範疇、行政工作及文件紀錄較為繁複，學校於本發展周期已逐步把文件及表格電子化及自動化，優化工作流程及提升行政效率，從而釋放更多空間，讓教職員可以聚焦學生的支援工作及促進學生全人發展。

2. 教師專業發展與數據主導自我完善

- 培訓參與度與專業分享：本校教師非常積極參與校內及校外舉辦的專業發展活動，包括數字教育、國民及愛國教育課程等，掌握教育及課程最新發展。除教職員專業發展日外，各部門及科組亦定期舉辦共同備課會議、工作坊及交流分享會。此外，教學事務部於本學年舉辦「國民及國安教育校本教材設計成果分享會」，展示教師推行「知情意行四步曲」策略的良好示例，總結三年發展計劃當中的成果，增進專業交流，加強教學信心。

- 數據導向（Data-driven）決策： 資訊科技部建構並優化 SIMS 及 Power BI 數據視覺化平台，將教學紀錄、學生閱讀行為及國民教育活動進行大數據分析，協助科組進行準確的教學檢討與規劃。
- 跨專業協作：校本醫護人員問卷結果顯示，醫護人員對學校整體服務給予高度評價，尤其讚揚學校教職員之間的和諧工作關係，以及對病童學習與成長需要的關注和支援。問卷回饋亦顯示，醫護人員讚賞教師具備愛心、專業素養及協助精神，與醫護團隊保持緊密合作，奠定堅實的跨專業協作基礎。

3. 識別仍須加強的地方與反思

- 教材經驗之沉澱與傳承機制： 高中選修科及各科「珍宜課業」已建立良好基礎，並累積豐富的教材設計與教學實踐經驗，未來可逐步建立校本教材資料庫，並多以分層課業形式配合不同學生需要，亦可仿傚科學科進行「雙軌協同」諮詢試教機制，深化及善用教學資產。
- 以行政自動化及人工智能支援教師： 配合《中小學數字教育藍圖》的發展方向，資訊科技部可進一步推廣創新科技及 AI 工具的應用，協助優化行政流程、教材設計和活動規劃，減輕教職員的工作量，讓團隊能騰出更多時間與空間，聚焦學生的身心關懷、個別化教學及全人發展。

C. 學校未來發展優次

學生的需要

- 本校病童面對著極為獨特的成長困境與多元學習需要，包括：

1. 長期/經常留院、反覆發病或因住院期間配合治療時段，導致課時零碎，病童易引發對學習進度或社交脫節的焦慮；

➢ 建議持續優化各科組的校本教材，能按能力分層、善用多元題型、引入個案研習等，旨在讓學生在有限時間內掌握學習重點，提升學習自信。學校亦可針對不同學習階段的課程銜接及生涯規劃教育持續支援學生，包括協助他們認識自己和興趣、規劃個人目標、認識各行各業及多元出路等，以增強他們應對未來的能力，並促進他們的身心健康和全人發展。

2. 持分者及 APASO 問卷結果亦顯示他們存在顯著的情緒壓力，也有中學生陷入對生命意義的迷惘；

➢ 建議學校延續價值觀教育為關注事項，並開展生命教育，引導學生將抗病逆境轉化為生命堅毅之價值觀，實踐「健康的生活方式」與「正確價值觀」。同時，亦繼續貫徹教育局「4Rs 精神健康約章」，推廣學生精神健康。

3. 學生每日非學習用途使用數碼產品逾 5 至 6 小時，而住院生活亦增加他們久坐少動與網絡依賴問題；

➢ 學校需要進一步培養學生正確的數字素養，使他們能有效及符合道德地運用資訊科技及社交媒體等，成為負責任的公民及終身學習者。

4. 學生學習主動性和自信心較弱，而身體狀況亦影響其自學能力及自我管理能力；同時閱讀的習慣及興趣仍需繼續加強培養；

➢ 除了持續推行恆常推廣閱讀計劃，應繼續以跨學科形式舉辦閱讀活動，拓闊學生的閱讀層面及不同學習領域的基礎知識，培養「悅讀」的習慣。另外，學校可依循《中小學人工智能素養學習架構》推動「人工智能+課程」，協助學生提升自主學習能力。透過 AI 個性化學習與生成式工具，協助學生進行自主探究、語言訓練與創科解難，從而提升其數理科技能力與數字素養；同時將資訊倫理與價值觀教育融入課程，引導學生善用科技，培養兼具數字素養與人文關懷精神的未來人才。

學校持續完善和發展的能量

- 以行政自動化及人工智能支援教師：配合《中小學數字教育藍圖》的發展方向，資訊科技部可進一步推廣新科技及 AI 工具的應用，協助優化行政流程、教材設計和活動規劃，減輕教職員工作量，讓團隊能騰出更多時間與空間，聚焦學生的身心關懷、個別化教學及全人發展。
- 持續專業發展：學校於規劃教師專業發展活動時，除協助教師掌握課程和教育發展趨勢、加強專業交流及分享外，亦引導教師按照教師專業發展階梯、《中小學人工智能素養學習架構》及國民教育/愛國主義教育主題等，了解不同的專業發展需要，為他們安排相關培訓，以促進校內教師團隊的專業成長及承傳。

- 創造有利條件：已為教師舉辦不同的 VR 及 AI 的培訓活動，為開展數字教育打好基礎，資訊科技部亦逐步採購不同的 AI 及新科技平台及工具供同事使用。學校亦可就「『智』啟學教」撥款計劃，善用一筆過津貼，在課程範疇中推行人工智能輔助教學，為學生營造有趣及有利的學習環境，提升學與教效能。
- 持續拓展多元協作網絡，豐富全方位學習經歷：善用與醫護團隊的合作基礎，以及與友校、社區團體的成功協作經驗，未來繼續協作或舉辦活動，為學生提供全方位學習經歷。
- 持續深化家校協作：學校可持續善用津貼，增添校本家長教育資源，以及舉辦親子或正向家長教育活動，除有助紓緩家長照顧患病子女的壓力，亦讓家長更進一步了解子女的成長需要，共同促進學生的全人發展。

學校的發展優次

2023/24-2025/26 學校發展計劃中的工作計劃全部達標，成效理想，大部分推行的計劃亦可納入為恆常工作。價值觀教育及拓寬學生學習邊界的各項策略，亦能有效照顧以上提及的學生需要，建議可於新一周期中繼續深化發展。

1. 經了解本校學生的需要及學校現時的發展，本校認為應優先延續上周期的關注事項「加強價值觀教育」，並以「生命同行・立德樹人」為學校首要發展的關注事項，進一步加強生命教育及品德培育。雖然學校過去亦曾以「生命教育」為學校發展的關注事項，但醫院學校的學生除了面對近年社會轉變及新世代的各樣挑戰，亦需面對患病所帶來的無助及擔憂。因此，在醫院學校推動生命教育，旨在幫助學生克服病患時經歷的逆境，並透過自我理解、反思生命及探索人生意義，建立「活着、活好、活出價值」的信念，從而追求積極、豐盛和美好的人生。另外，本關注事項亦強調品德培育，致力培養學生正確的價值觀和態度，包括珍視中華文化、欣賞傳統美德及提升維護國家安全的意識，期望學生建立良好生命素質的同時，能結合中華優秀傳統文化和美德，成為才德兼備的人才，貢獻社會及家國。

2. 其次，人工智能(AI)已成為未來世界發展的大方向，而數字教育亦是國家主要教育政策及方向之一。 國家「十五五」規劃綱要提出加強青少年科學素養、批判思維和創新能力培養，為教育發展提供重要方向。因此，學校將延續上周期的關注事項「拓寬學習的邊界」，並以「數字教育・智啟未來」作為學校另一項發展計劃的關注事項。學校將秉持三個主要原則善用 AI，包括以數據分析「減負」、以因材施教「提質」，以及以提升學與教效能「增效」。學校參考教育局《中小學數字教育發展藍圖》，以 AI 及創新科技的學習模式及工具，突破病房的空間及限制，營造有利的學習環境。同時，AI 有助教師依據學生的個別需要、學習能力及健康狀況，提供個人化學習內容與即時回饋，為住院學生創造更有利的學習條件。教師可透過個人化或小組教學模式，靈活引導學生掌握未來社會所需的知識和技能。同時，學校將透過提升學生的數字素養，培養其安全、有效、合乎道德及負責任地運用創新科技的能力，並將資訊素養、數碼倫理及價值觀教育融入學習過程，引導學生善用科技輔助學習，以強化學習成效與自主性。

2026/2027 至 2028/2029 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次有以下的關注事項：

1. 生命同行・立德樹人

2. 數字教育・智啟未來

學校發展計劃（2026/2027 至 2028/2029 年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育/中學教育學習宗旨[1]）
		第一年	第二年	第三年		
1. 生命同行・立德樹人	1.1 加強生命教育，讓學生對生命抱持正確的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社會責任感。	✓	✓	✓	● 透過科組協作模式建構校本生命教育課程：環繞生命教育三個維度，以融入式的策略帶領科組發展具科本特色的學習活動，建立學生「活着、活好、活出價值」的信念。	小學： 正確價值觀和態度 健康的生活方式 閱讀及數字素養 中學： 健康的生活方式 生涯規劃
		✓	✓		● 舉辦教師專業發展活動，加強教師對生命教育的認識，及推行生命教育的信心及專業能力。	
		✓	✓	✓	● 透過「423 世界閱讀日」活動，鼓勵學生廣泛閱讀各類書籍，促進價值與閱讀共生，進一步引導學生認識生命的意義（活着）、學會珍惜生命（活好），並建立積極進取的人生態度（活出價值）。	
		✓	✓	✓	● 於成長課分階段推展生命教育及校訓主題活動，透過對生活事件的探討與反思，培養學生健全品格，提升其生命質量。	
		✓	✓	✓	● 透過舉辦學習活動，強化學生「感恩珍惜、積極樂觀」的正向價值觀，引導他們對生命抱持正確態度，常存知足感恩之心，學會欣賞及珍惜身邊人和事。	

[1] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓		● 以生命意識教育(感恩珍惜)為基礎，設計以「認識生命、珍惜生命」為主題的校本教材，讓學生常存感恩珍惜，能夠「活著‧活好」。	
			✓		● 優化校本獎勵計劃，加強培養學生實踐校訓精神，建立積極的生活態度。	
		✓	✓	✓	● 透過推廣精神健康的活動，提升學生應對壓力及逆境的能力，促進身心健康。	
		✓	✓	✓	● 舉辦全方位學習活動及生涯規劃活動，培養學生抱持積極樂觀、感恩珍惜的人生態度。	
		✓	✓	✓	● 為生命教育活動及相關教學提供數碼工具與技術支援及管理，包括平板裝置、互動學習軟件及帳戶管理等，協助優化數碼學習環境。	
		✓	✓	✓	● 協助教師選用、配置及測試合適的電子學習工具，提升活動或教學的效能及系統穩定性。	
		✓	✓	✓	● 整合及管理學習平台的學生參與數據，協助教師了解及跟進學生的學習情況。	
				✓	● 跨科組協作，結集學生成果；透過舉辦校內或校外分享會，推廣本校推行生命教育的實踐經驗，營造學校文化及加強與社區的連繫。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 生命同行・立德樹人	1.2 培養學生珍視中華文化，欣賞傳統美德，以建立國民身份認同及家國情懷。	✓	✓	✓	● 透過「非遺文化知多少」為主題的跨學科活動，以「知情意行」策略，讓學生明白保留和傳承非遺文化的重要性，培養學生珍視中華文化的態度。	小學： 國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 中學： 國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎
			✓		● 於成長課推行「堅毅自強」中華文化活動，讓學生認識以堅毅不屈、積極向上品格聞名的中國人物，培養學生欣賞中華傳統美德，以建立國民身份認同及家國情懷。	
		✓	✓	✓	● 透過生活化的學習體驗，培養學生欣賞中華傳統文化及美德，加強國民身份認同。	
		✓	✓	✓	● 舉辦親子中華文化活動，藉家校合作，培養學生及家長對傳統文化的欣賞和國民身份認同。	
		✓	✓	✓	● 以數碼形式展示與發佈中華文化及國民教育相關內容，促進學生學習成果的呈現與分享。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 數字教育．智啟未來	2.1善用人工智能與數據分析，推動個人化學習，實踐因材施教，引發學生學習動機及提升學與教效能。	✓	✓	✓	● 了解市場上已發展成熟、合用的人工智能軟硬件、平台及教學資源，並按校本情況購置或訂閱產品。	小學： 學習領域的知識 閱讀及數字素養 語文能力 共通能力 中學： 寬廣的知識基礎 數字素養 語文能力 共通能力
		✓	✓		● 提供工作坊，讓教師了解不同人工智能工具如何協助教師課前減負，並讓教師了解如何運用人工智能及數據工具於課中推行個人化學習，以提質學與教。	
		✓	✓	✓	● 透過運用人工智能，以分層課業模式優化舊有教材或設計以分層模式為架構之新教材。	
			✓	✓	● 學科課堂中，學生透過對話式學習、遊戲化學習、體驗式學習或個人化學習，讓教師因材施教並滿足學生學習需要。 ● 讓學生利用人工智能工具，增加閱讀的興趣，例如：改寫故事，設計角色圖像、製作繪本等。	
			✓		● 於成長課推行「堅毅自強」中華文化主題活動，引導學生結合人工智能工具，透過創作漫畫或短片的形式，實踐個人化學習。	
		✓	✓	✓	● 運用智能科技，應對特殊教育需要學生多元需求，突破學習障礙，提升學與教成效。	
		✓	✓	✓	● 提供技術層面的支援，配合教師運用人工智能及數據工具推行個人化學習，發展「人工智能賦能教育」。	
		✓	✓	✓	● 整合及分析學與教相關數據，以分析學生學習進展及提升學與教效能。	
				✓	● 以「人工智能」作為觀課焦點，以了解學與教效能，並促進教師專業交流。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 數字教育．智啟未來	2.2 推廣數字素養，培育學生成為具道德操守的資訊科技使用者。	✓	✓		● 鼓勵並統籌教師參與有關人工智能及數字素養的專業培訓，提升教師在人工智能教學應用及資訊科技操守教育方面的專業能力。	小學： 共通能力 閱讀及數字素養 中學： 共通能力 數字素養
		✓	✓	✓	● 持續檢視及優化數字素養課程框架，透過不同學科的課堂學與教，全面提升學生運用人工智能及新科技時的道德意識。	
		✓			● 舉辦學習活動，引導學生檢視個人生活方式，培養健康的數碼生活模式。	
		✓	✓	✓	● 統籌及推動全校性數字素養推廣活動，提升學生慎思明辨能力及科技道德意識，培養正確、誠信及負責任地使用資訊科技的素養。	
			✓	✓	● 引導學生運用 AI 工具進行閱讀延伸創作與設計，並在學習過程中同步提升其資訊素養，培養學生成為具道德操守的資訊科技使用者。	